

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического Совета
Протокол № 3 от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада №33
Советского района Волгограда
детский с.д.в. Татушкина
«28» _____ 2024 г.
Приказ от 28.08.2024 № 85

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы № 5
на 2024-2025 учебный год

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

Воспитатель:

Ю.А. Сергеева

С.Г Зодорова

Музыкальный руководитель:

А.А. Рябицкая

Инструктор ФИЗО:

Е.В.Пырч

Волгоград 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	7
3. Режим организации образовательной деятельности.....	10
4. Комплексно-тематическое планирование.....	12
5. Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов	21
6. Система мониторинга.....	26
7. Взаимодействие со специалистами ДОО.....	29
8. Описание программно–методического и материально–технического обеспечения.....	30
9. Список методической литературы представляется перечнем необходимой методической литературы для реализации ООП.....	34
10. Приложения к рабочей программе педагога	
10.1 План воспитательной работы с детьми (приложение 1)	
10.2 Программа работы с родителями (приложение 2)	

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана с учетом специфики Основной образовательной программы МОУ (далее ООП), разработанной на основе ФОП ДО. Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» для каждой возрастной ступени.

Содержание Программы распределено по месяцам и неделям и представляет образовательную систему, рассчитанную на 2024-2025 учебный год. Основой для разработки рабочей Программы являются возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29.12.2012 года с изменениями и дополнениями, ст. 48),

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 Приказ Минпросвещения России № 955).

- Устав ДОУ.

- Основная Образовательная программа ДОУ.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Возрастные особенности детей средней группы

Списочный состав группы - 33 ребёнка.

Возраст группы: 4-5 лет.

Все воспитанники проживают в одном ЖК «Комарово», в шаговой доступности к МОУ д/с №33 Советского района Волгограда.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной.

Важной особенностью является то, что дети в этом возрасте становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Значительно увеличивается объем памяти. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Роль игры: появляются тематические ролевые игры. Дети 4-5 лет больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. На этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. Развивается связная речь. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом).

Эмоциональные особенности: В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста

является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ.

Основные формы взаимодействия с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Родительские собрания (проводятся не менее двух раз в год).

2. Учебный план

Учебный план средней группы № 5 на 2024 – 2025 учебный год

Таблица № 1

Предмет	Общеобразовательный	
	3 средняя	
Общая педагогическая нагрузка:		10
Предельно допустимая нагрузка	плановая:	10
	фактическая:	10
Федеральный компонент	плановая:	10
	фактическая:	10
Конструирование		0,5
Познавательное развитие (окружающий мир)		1
Развитие элементарных математических представлений		0,5
Развитие речи		1
Музыкально-художественная деятельность		2
Художественное творчество (аппликация)		0,5
Художественное творчество (лепка)		0,5
Художественное творчество (рисование)		1
Физическая культура		3

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

Таблица № 2

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
средняя группа № 5	9.00-9.20 Речевое развитие (развитие речи / восприятие художественной литературы и фольклора)	9.00-9.20 Познавательное развитие (Окружающий мир)	9.00-9.20 Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	9.00-9.20 Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.20 Познавательное развитие (РЭМП/ конструирование)
	9.40-10.00 Художественно – эстетическое развитие (музыка)	10.00-10.20 Физическое развитие	10.00-10.20 Физическое развитие	9.35-9.55 Физическое развитие	10.00-10.20 Художественно – эстетическое развитие (музыка)

Режим двигательной активности группы № 5 на 2024-2025 учебный год.

Таблица № 3

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	20 мин	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю (третье игровое на прогулке)	20 мин вводная ч.- 2-мин основн. ч.-16-17 м. закл-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	по необходимости	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.	2я неделя месяца
Гимнастика после сна	ежедневно	10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей		5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки

Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

3. Режим организации образовательной деятельности

Режим работы средней группы МОУ д/с № 33:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы «МОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в средней группе - 20 минут.

В соответствии с СанПиН и условиями реализации Программы

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-5 лет - не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми средней группы может осуществляться только в первой половине дня.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: воздушные и солнечные. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня.

Режим дня в средней группе

Таблица № 4

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием детей
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-10.00	Занятия / Чтение художественной литературы/ Самостоятельная деятельность
10.00-10.30	Второй завтрак
10.30-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00-12.10	Самостоятельная деятельность
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.00	Сон
15.00-15.30	Подъем/ физкультурно-оздоровительные процедуры
15.30-15.50	Уплотненный полдник
15.50-16.20	Самостоятельная деятельность
16.20-16.35	Чтение художественной литературы
16.35-17.50	Прогулка
17.50-18.40	Возвращение с прогулки/игры
18.40-19.00	Игры / уход детей домой

4. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса учитывает специфику дошкольного учреждения, региональные компоненты, государственные праздничные даты. Одной теме уделяется одна или две недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Таблица № 5

Комплексно-тематическое планирование средняя группа(4-5 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад! Цель: Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с., развивать познавательную мотивацию детей, воспитывать уважение к труду взрослых, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	Правила и безопасность дорожного движения Цель: углубить знания детей о понятии «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения. Развивать мотивацию к безопасному поведению; развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации. Итоговое мероприятие: Викторина «Клуб «Что? Где? Когда?»»	Свойства воздуха Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха (прозрачный, невидимый, легкий, не имеет запаха, может передавать запахи других веществ, его можно услышать); Прогулка «Наблюдение за ветром» Цель: привлечь детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками. « <i>Воздух – он какой?</i> » Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена.	Сезонные изменения в природе: Осень золотая Цель: Расширять знания детей об осени. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения.
Октябрь	Овощи	Ягоды и фрукты	Деревья	Среда обитания: Кто где живет
	Цель: обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах. Учить узнавать фрукты и овощи на ощупь, по вкусу, по запаху. Беседа о витаминах. Игра «Опиши на вкус» Посетить вместе с родителями овощной	Цель: Закреплять знания детей о фруктах. Д/и «Собери фрукт» Речевое развитие. Беседа о пользе фруктов и ягод. Цель: объяснить детям о пользе фруктов и ягод; прививать здоровый образ жизни. Игровая ситуация «Какой фрукт?». Цель: закрепить знания о фруктах; развивать память и мышление.	Цель: Уточнить и расширить представления детей о лесе: что растет в лесу; строение дерева, изменение его в зависимости от времени года; для чего нужны деревья; Формировать элементарные экологические представления.	Цель: пополнить книжный уголок пополнить книгами о животных леса (энциклопедия, детские журналы, художественная литература), настольными играми: «Зоологическое лото», «Чей дом?», «Кто, чем питается?». В центре творчества,

	отдел магазина и рассмотреть товар на прилавке. Игра «Овощи и фрукты» С/Р игра «Овощной магазин» Игра «Чего не стало?»	Д/и «Где растет?» Цель: формировать умение детей различать овощи и фрукты; развивать память и внимание.		разместить выставку предметов изобразительного искусства, различный бросовый материал для творчества, книжки - раскраски, накладки. Украсить пространство группы игрушками - диких животных, альбомами с картинками из жизни диких зверей.
Ноябрь	Дикие звери и птицы	Домашние животные и питомцы	Дом, в котором я живу	Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель
	Цель: Знакомить детей с конкретными представителями диких животных и птиц, их названиями, характерными особенностями; формировать знания детей о понятии «домашние животные»; закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк и т.д.) и их птенцах; закрепить обобщающее понятие «домашние птицы»; уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц;	Цель: Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных и с названиями их детенышах, характерными особенностями; формировать знания детей о понятии «домашние животные»; закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк и т.д.) и их птенцах; закрепить обобщающее понятие «домашние птицы»; уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц;	Цель: познакомить с разными типами домов и частями дома; Беседа: «Расскажи, где ты живёшь?» - дать представление о строительных профессиях; - пополнить знания о конструкциях домов; Конструирование дома используя различный строительный материал	Цель: формировать умение определять и называть назначение предметов мебели. Д/и «Для чего?» ХЛ: «Мебель бывает разная» Р.Р. Беседа с показом презентации «Как делают мебель?» П-И д-ть: экскурсия по группе. – определить какая мебель есть в группе. Житков «Что я видел?»
Декабрь	Сезонные изменения в природе: Зимушка-зима	Растения и животные уголка природы	Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)	Любимый праздник – Новый год
	Цель: расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями	Цель: обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; обогащать самостоятельный опыт	Цель: формировать представление детей о празднике Новый год, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (отношение и настроение,	Цель: организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в

	<p>живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения. Замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>практической деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы; Беседа о жизни растений. (Что выделяют растения?) Цель: помочь установить, что растения выделяют кислород; понять необходимость дыхания для растений; познакомиться с тем, что растения помогают очищать воздух. «Уголок ИЗО» раскраски на тему «Комнатные растения». Папка-передвижка «Наши зелёные друзья»</p>	<p>правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Рассказать о значении подарков. Показать, как можно доставить другому человеку радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить. Рассказ воспитателя: «Как правильно украшать елку». Отгадывание загадок из сундука Деда Мороза.</p>	<p>первый месяц зимы. Проводить беседы с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, персонажи сказок. Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу. Вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику</p>
Январь		<p>Зимние забавы.</p> <p>Цель: Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. Итоговое мероприятие: Постройка снежной горки на участке.</p>	<p>Неделя здоровья</p> <p>Цель: Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека. «Солнце — друг и враг?» Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей «Для чего нужна вода?» Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека.</p>	<p>Мебель</p> <p>Цель: Познакомить с обобщающим понятием «Мебель», учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, называть их словами. Предметные картинки с изображением мебели</p>

			<p>Наблюдения: серия опытов: «Вода бывает разная» (чистая, грязная, солёная, сладкая, кислая и т.д.), «Живые витаминки».</p> <p>Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов. расширять представление о пользе других растений богатых витаминами: А,С,В.-</p> <p>Формировать навыки здорового образа жизни</p> <p>Беседа о здоровом образе жизни «Береги здоровье смолоду», о правильном питании содержащем витамины</p>	
Февраль	Профессии	Транспорт	Инструменты	День защитника Отечества
	<p>Цель: Формировать обобщенное понятие «профессии». Закреплять знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых, о предметах, используемых в различных профессиях и технике, облегчающей труд человека. Учить рассказывать о профессии своих родителей, отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Поощрять творческие проявления в ролевых играх о профессиях. Воспитывать уважение к людям различных профессий, интерес к их профессиональной деятельности.</p> <p>Беседа: «Какие профессии ты знаешь?»</p>	<p>Цель: Расширять представление о видах транспорта и его назначении;</p> <p>Беседа: «Машины на нашей улице».</p> <p>Цель: расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения.</p> <p>Подбор картинок, д/и, презентаций по теме «Транспорт».</p>	<p>Цель: Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить ,как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых. /и «Что делают?»</p> <p>Расширение и закрепление представлений об инструментах.</p> <p>Сюжетные картинки по теме «Инструменты»,</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением профессий, инструментов для той или иной профессии. Цель: учить детей рассматривать картинку, выделяя особые признаки, развивать умение составлять описательные рассказы.</p>	<p>Цель: знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).</p> <p>Утренник, посвященный дню защитника отечества, Выставка рисунков: «Лучше папы друга нет».</p>

	<p>Цель: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий. * Д/И «Угадай профессию по картинке»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о профессиях. Плакат «Профессии». Предметные и сюжетные картинки с изображением людей разных профессий. Загадки по теме недели. Центр сюжетно – ролевых игр, центр дидактических игр, центр продуктивных видов деятельности. Игрушки : рабочие инструменты, медицинские инструменты, музыкальные инструменты, набор парикмахера.</p>			
<p>Март</p>	<p>Международный женский день</p> <p>Цель: организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям. Побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать</p>	<p>Посуда</p> <p>Цель : познакомиться с чайной, столовой и кухонной посудой, уточнить её название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы сходные по назначению, развивать зрительное внимание, активизировать словарь, учить группировать предметы по общему признаку. Тема : «Посуда чайная, столовая, кухонная» Беседа «Для чего нужна посуда и её классификация» Игра «Накроем стол к чаю» Изготовление совместно с родителями посуды (Полье маше)</p>	<p>Бытовая техника</p> <p>Цель: Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника». Итоговое мероприятие: Выставка детских работ детьми по теме недели. Электроприборы в жизни человека». Цель: пополнение,</p>	<p>Неделя детской книги</p> <p>Цель: Знакомство с творчеством А.С. Пушкина(к 225летию со дня рождения), его произведениями; рассматривание книжных иллюстраций Презентация о А.С. Пушкине «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>

	<p>к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля», Музыкальный праздник</p>	<p>Игра-эксперимент «Стекло – фарфор» Игра с мячом «Какая посуда?» с/р игра «У куклы Кати на празднике» Игра «чего не стало?»</p>	<p>закрепление, знаний о бытовых приборах. Слушание песни " До чего дошёл прогресс" О бытовых приборах - вспомнить названия и их назначение.</p>	
<p>Апрель</p>	<p>Сезонные изменения в природе: Весна</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете)</p>	<p>Неделя пожарной безопасности</p>
	<p>Цель: Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы., вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде</p>	<p>Цель: Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности: Дополнить игровые уголки домашними животными. С.Р.Игра «Скотный двор» развивать знания о животноводческих профессиях, Поместить иллюстрации птичьего и скотного двора, Картинки, иллюстрации с изображением домашних животных, фигурки для игры в строительные игры, художественная литература Толстого «Лев и собачка», «Котенок», «Пожарные собаки» и другие. В центре творчества предложить раскраски домашних животных.</p>	<p>Цель: Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах, о разнообразии отделов в магазине, их названия. Формировать знания о хлебе - одном из главных продуктов питания в России. Видеоэкскурсия Тема: «Супермаркет» Отделы в продуктовом магазине»</p>	<p>Цель: ознакомить детей с таким явлением как пожар. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Что нельзя включать и трогать детям/бытовая техника, инструменты». Вводная беседа по теме недели «Стихия - огонь» - углублять знания детей о роли огня в жизни человека, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие правила противопожарной безопасности необходимо соблюдать. Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар» - познакомить детей с рассказом; использовать содержание произведения для формирования понимания опасности огня. Чтение «Кошкин дом» С.Я. Маршак</p>
<p>Май</p>	<p>Праздники и будни</p>	<p>Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица</p>	<p>Что такое время</p>	<p>Безопасное поведение в природе</p>

	<p>Цель: обновить знания детей о семейных праздниках. Рассуждать с детьми, какие бывают в семье праздники. Рассматривание картины «День рождения». Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «День рождения дочки».</p>	<p>Цель: Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых, побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, её достопримечательностях, учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения, побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями.</p>	<p>Цель: дать детям представление о характерных признаках, особенностях времен года; о названии и последовательности месяцев и дней недели,</p>	<p>Цель: поспособствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы/закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Итоговое мероприятие: выставка творческих работ по теме «Природа и я - большие друзья» Рассматривание плакатов: «Запрещающие правила поведения в природе», Рассматривание альбома- Природа родного края.</p>
<p>Июнь</p>	<p>Сезонные изменения в природе: Встречаем лето</p>	<p>Свойства воды</p>	<p>Безопасное поведение у воды</p>	<p>Комнатные растения</p>
	<p>Цель: Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года», беседа о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения) Чтение и заучивание Чтение рассказов К.Д. Ушинского «Лето», «Четыре желания»; Н. Полякова «Доброе лето», Н. Сладков «Медведь и солнце», Е. Благинина «Дождик-дождик», С. Маршак «Круглый год»</p>	<p>Цель: Беседа о свойствах воды (вода может быть горячей или холодной, она прозрачная,, можно переливать, некоторые предметы тонут в воде , а некоторые нет), о значении воды (водой мы умываемся, стираем бельё, готовим еду, купаемся). Рассматривание картин: «Вода» - продолжать знакомить детей со свойствами воды, признаками, агрегатными состояниями.</p>	<p>Цель: формировать навыки безопасного поведения на воде Беседа: «Основные правила поведения на воде», «О пользе и опасности воды», «Осторожно - река!». Беседы: «Чем опасен водоем?», - Чтение художественной литературы: отрывок из произведения С. Михалкова «Дядя Степа», Некрасова «Дед Мазай и зайцы», заучивание наизусть, загадывание загадок о «Правилах безопасности на воде». - Рассматривание иллюстраций по теме - Рисование на тему: «Отдых на реке». - Подвижные игры «Ручеек», «Море волнуется...»</p>	<p>Цель: расширение представлений детей о комнатных растениях. Развитие интереса и желания ухаживать за комнатными растениями. Беседа «Комнатные растения» (расширить представления о многообразии комнатных растений) Полив комнатных растений. Разучивание считалок и скороговорок о цветах(<i>Вы лили полили ли, полишь их не забудь!</i>) Презентация «наши друзья комнатные растения»</p>

				<p>- Сюжетно-ролевая игра «Отдыхаем на реке».</p> <p>- Дидактическая игра «Правила безопасности – да, нет!».</p> <p>- Опытнo-экспериментальная деятельность с водой и предметами «Гонет - плавает», «Такая разная вода»; «Волшебница – вода»</p>	
Июль	Достопримечательности родного города (села)	Одежда и обувь	Дома и здания	Разнообразие животных	
	<p>Цель: Знакомить с родным городом.(рассматривание иллюстраций с достопримечательностями Волгограда).</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Волгоград (писатели, художники, спортсмены) Видеоэкскурсия «Мамаев Курган»</p>	<p>Цель: Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах. Составление описательных рассказов «Наша одежда» Дидактическая игра «Дорисуй недостающие детали» (рукав у рубашки, пуговички у кофты или рубашки). Тематический альбом для рассматривания «Одежда. Обувь. Головные уборы.» Цель:. Активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «одежда», названия предметов одежды, её деталей.</p> <p>Игра «Одень куклу» (бумажная кукла и набор одежды для неё)</p>	<p>Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о различных видах домов, о составных частях дома, материалах, из которых он построен, об особенностях внешнего вида и отделки; уточнить знания детей об истории жилища и представления об особенностях строительства домов в разных климатических условиях (чум, вигвам, юрта); закрепить знания о строительных профессиях, их инструментах, технике; уточнить знания детей о безопасном поведении в доме, в квартире (лифт, открытое окно, газ, плита); воспитывать чистоплотность, аккуратность, бережное отношение к имуществу.</p>	<p>Цель: Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд).</p> <p>Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Систематизация знаний о диких животных.</p> <p>Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами.</p> <p>Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.</p> <p>С/р игра «Мы едем в зоопарк»-</p>	
Август	Свойства природных материалов	Декоративные растения	Что за чудо эти сказки	Что такое дружба	
	<p>Цель: познакомить детей со свойствами дерева и металла (металл –</p>	<p>Цель: уточнение и расширение представлений воспитанников о декоративных растениях.</p>	<p>Цель: Закрепление знаний о сказке как литературном жанре. Виды сказок.</p>	<p>Цель: Способствовать формированию доброты, доброжелательности,</p>	

	<p>холодный, дерево – теплое, металл – прочный и тяжелее дерева), объяснить, что предметы могут быть сделаны как из дерева, так и из металла. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p>	<p>учить узнавать декоративные растения в природе и на картинках; Вводная беседа по теме «Что растёт на окошке» привлекать детей в посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.</p>	<p>Рассматривание книжных иллюстраций по сказкам. Презентация –викторина «Путешествие по сказкам» Рисование героев любимых сказок Рисование героев любимых сказок</p>	<p>вежливости, дружбы и трудолюбия, усвоения правил общения со сверстниками и взрослыми. Учить детей различать и замечать добрые дела и поступки, оценивать их полезные качества. Беседа: «Дружба- чудесное слово»: познакомить с правилами дружбы; показать важность истинных друзей; учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали друзей.</p>
--	---	---	---	---

5. Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p>1 октября – Международный день пожилых людей 28 октября – День бабушек и дедушек</p>	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям</p>	<p>Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзагов «Мой дедушка» Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки» Проект «Подари цветок!» (описание проекта мы предложим отдельно)</p>	<p>Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок» Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка» Участие в проекте «Бабушкины сказки»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов. Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ.</p>

	<p>преклонного возраста. Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним. Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p>	<p>Проект «Бабушкины сказки» (описание проекта мы предложим отдельно) Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс; Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Конкурс семейных стенгазет</p>	<p>Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!» Консультации по организации мероприятий общего праздника</p>
<p>День матери (26 ноября)</p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное</p>	<p>Оформление фотостенда «Мы с мамой» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники» Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама» Строительная игра «Замок для моей мамы» Аппликация «Фартук для мамы» Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы» Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо».</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм Консультация «Быть матерью – это огромное счастье» Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица» Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери.</p>

	отношение к своей семье.	Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы» Совместный праздник «Вместе с мамой»	Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины утешения» Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»	Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».
11 января – Всемирный день «Спасибо»	Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо» Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения	Квест «Волшебное слово» Игра Игровая ситуация «Найди и сложи» Дидактическая игра: «Кто быстрее» Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности» Беседа Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых» Тема: «Повторяем добрые слова» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»	Изготовление «Мирилки» (дома с родителями) — подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись...» Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово» Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо. Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада. Проведение консультаций и мастер-классов. Проведение мероприятий в группе Тренинг для педагогов «Письмо благодарности» Фотоотчет «Неделя Добра» «Добра и уважения» Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»

<p>8 июля – День Семьи, Верности и Любви</p>	<p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка. Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге. Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба» Чтение произведений худ. литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльнарзян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи». «Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья». Фотовыставка «Загляните в семейный альбом». Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки;</p>	<p>они выполняли это домашнее задание</p>	<p>Подготовка информационных материалов для родителей. Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»</p>
---	---	--	---	--

		<p> аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна. </p> <p> Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). </p> <p> Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому придётся»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке». </p> <p> С/ ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения» </p> <p> Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте». </p>		
--	--	---	--	--

6. Система мониторинга освоения ООП МОУ детского сада № 33

Мониторинг освоения ООП МОУ детского сада № 33 осуществляется 2 раза в год. В сентябре и в мае по «Педагогическому мониторингу в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа» / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель – 59 с.

В процессе мониторинга образовательного процесса определяется уровень овладения ребенком необходимыми умениями и навыками по всем образовательным областям. Мониторинг детского развития осуществляется посредством следующих методов: беседа, опрос, дидактические игры, анализ продуктивной деятельности, наблюдение, создание диагностических ситуаций.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной Программы и организацию образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения программы с учетом ФГОС ДО.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Образовательная область «Физическое развитие»:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки); выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; 60 самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; антропометрические показатели (вес, рост) в норме; имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

Любознательный, активный принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников; показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях; принимает активное участие

в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование); с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации; проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Эмоционально отзывчивый проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи); эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные); проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их; соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры; проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы заместители; сооружает элементарные постройки по образцу; проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру; отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»; проявляет интерес к книгам; проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций; 60 выполняет простейшие поручения взрослого

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе. Знает: названия частей тела; название частей лица; своё имя; свой пол; имена членов своей семьи.

Образовательная область «Речевое развитие»: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: использует речь для общения со взрослыми и сверстниками; способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия; способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения, а так же использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинство согласных (кроме

свистящих, шипящих и сонорных) звуков; способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи: сопровождает речью игровые и бытовые действия; способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание; способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Развитие литературной речи: активно реагирует на содержание знакомых произведений; повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов; способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам; в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт; появляются любимые сказки, стихи;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд): знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии; умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая, их друг к другу; наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества: называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке; дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым; проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.);

Образовательная область «Познавательное развитие»: Сенсорное развитие: свободно ориентируется в цвете предметов, называет некоторые цвета ориентируется в величине предметов ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Формирование элементарных математических представлений: может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Приобщение к социокультурным ценностям: имеет представление о предметах ближайшего окружения; имеет в словаре обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.; имеет представление о транспортных средствах ближайшего окружения;

Первичные представления об объектах окружающего мира: называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, обувь и т. п.); подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.); устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик- маленький кубик); называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.;

Ознакомление с миром природы: 60 имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы; различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.); имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей.

7. Взаимодействие со специалистами ДОО

Каждый сотрудник ДОО должен четко знать концептуальные основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, основные направления развития учреждения. Каждый специалист должен уметь размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитательно-образовательном процессе, чтобы внести изменения в последующую деятельность, добиться лучших результатов. Взаимодействие воспитателя со специалистами в дошкольном образовательном учреждении является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей.

Формы взаимодействия педагога с логопедом:

- совместная диагностика детей на разных возрастных этапах;
- создание развивающей среды;
- построение индивидуальных маршрутов развития детей;
- участие в семинарах-практикумах, тренингах, консультациях и других мероприятиях, проводящихся логопедом в детском саду;
- организация совместных выставок, конкурсов для детей и родителей;
- планирование и проведение совместной работы с родителями.

Формы взаимодействия педагога с медсестрой:

- анализ медицинских карт детей;
- учет индивидуальных особенностей здоровья детей при организации занятий;
- организация пространства в группах ДОО;
- совместное ведение журнала здоровья;
- организация двигательной активности детей в течение дня.

Формы взаимодействия педагога с музыкальным руководителем:

- совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;
- изучение репертуара к проведению занятий;
- совместная организация работы с родителями;
- планирование работы;
- совместная научно-практическая деятельность по внедрению регионального компонента в образовательный процесс;
- создание развивающей среды

Формы взаимодействия педагога с инструктором по физкультуре

Оснащение «Центров движения» в группах, пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, использование нетрадиционного оборудования.

Совместное проведение:

- НОД;
- Утренней гимнастики;
- Бодрящей гимнастики;
- Праздников и досугов;
- Недели здоровья и других тематических недель;
- Индивидуальная работа по освоению и совершенствованию ОВД;
- Разучивание и активное использование подвижных игр.

8. Описание программно-методического и материально-технического обеспечения

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная развивающая среда. Она создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Созданная ППРС, способствует развитию познавательной сферы, художественно-эстетическому развитию и берегает психофизическое здоровье ребёнка. Пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями:

- многофункциональность игрового оборудования и дидактического материала с учетом дифференцированного воспитания;
- присутствие предметов домашней обстановки;
- составлены и систематизированы разнообразные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры содержат спортивное оборудование;
- обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды. Это уголки - музыкально-театрализованной, изобразительной, речевой деятельности, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центры познавательной деятельности, уголок ПДД и ОБЖ.

В детском саду № 33 оборудованы помещения для физкультурно-оздоровительной и работы: физкультурный, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда. Имеется оборудованная комната ПДД, костюмерная, медицинский и процедурный кабинеты. На территории МОУ имеется оборудованная спортивная площадка, имеются игровые площадки, оборудованные для организации игровой деятельности детей. На земельном участке МОУ детский сад № 33 имеются зеленые насаждения, цветники, клумбы

Все предметы и оборудование в группах и специализированных помещениях преобразованы в гармоничное сочетание по цвету, стилю и материалам.

При формировании предметной среды наша цель – предоставление детям как можно больших возможностей для разнообразной, активной, инициативной, целенаправленной деятельности.

Подлинно творческое развитие ребенка обеспечит только единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Поэтому в МОУ детский сад № 33 организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее. Особое место в программе занимают наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности — игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд.

Центры развития	Оборудование и материалы
«Физкультурно-оздоровительный центр»	<p>Оборудование для ходьбы: рефлекторная дорожка (для профилактики плоскостопия)</p> <p>Оборудование для прыжков: обручи, скакалки.</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, массажные мячи, кегли, мешочки, кольцеброс, теннисные ракетки, летающая тарелка, бумеранг</p> <p>Атрибутика к подвижным играм: маски,</p>
«Центр живой природы»	<p>Познавательная природоведческая литература.</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков сезона.</p> <p>Изображения явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.).</p> <p>Растения, требующие разных способов ухода.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями.</p> <p>Корзины, вазы.</p> <p>Иллюстрации растений.</p> <p>Иллюстрации с изображением животных.</p> <p>Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</p> <p>Комнатные цветы</p>
«Центр познавательного развития»	<p>Календарь природы.</p> <p>Иллюстрации «Времена года».</p> <p>Природный материал (камни, шишки, ракушки, песок)</p> <p>Серии картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</p> <p>Воронки, сито, ложки, лопатки.</p> <p>Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).</p> <p>Лото, домино в картинках.</p> <p>Тематические наборы картинок «Одежда, обувь», «Дома, улиц, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Посуда», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», игрушки, транспорт, профессии», «Продукты питания», «Рыбы. Насекомые», «Птицы».</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Морские обитатели».</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Пазлы.</p> <p>Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p> <p>Пластмассовые тазики.</p>

«Центр творчества»	<p>Материалы для конструирования: Строительные наборы «Лего» крупный, средний, мелкий, мягкий. Мозаика крупная, мелкая. Бросовый материал: природные материалы, пуговицы.</p> <p>Материалы для продуктивной деятельности: Наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п. Кисточки - тонкие и толстые. Баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования. Бумага для рисования разного формата. Пластилин, мелки. Доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Подборка бросового материала (коробки, пробки, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами. Мелки для рисования на доске и асфальте.</p>
«Центр речевого развития»	<p>Стеллаж для книг соответствующей возрасту(3-4года) литературой. Дидактические наглядные материалы. Иллюстрации к художественным произведениям.</p>
«Центр игры»	<p>Игровой модуль «Кухня», наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов. Игровой модуль «Домик», машины крупные и средние, грузовые и легковые, самолёт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Мастер» и др. Куклы, кровать. Фигурки средней величины: дикие и домашние животные. Настольные игры. Кубики. Мягкие модули Мягкий пуфик 2 шт</p>
«Центр театра и музыки»	<p>Музыкальные инструменты (металлофон, маракасы, погремушки и др); Музыкальный проигрыватель, подборка детских музыкальных произведений. Театральный модуль «Теремок». Различные виды театра: «Пальчиковый», «Би-Ба-Бо», «Настольный», «Шапочки».</p>
«Центр ОБЖ и ПДД»	<p>Атрибуты для С.Р.И Дидактические игры(домино, лото, пазлы и тд.) Сказки Знаки Папка с методическим материалом Муляж светофора (поделка) Макет ПДД Пожарный щит Муляж огнетушителя (поделка)</p>

<p>«Центр здорового питания»</p>	<p>Самостоятельные книги с рецептами Дидактическая игра «Кто что ест» Муляжи овощей, фруктов Иллюстрации полезной еды Журнал витамин</p>
<p>«Центр патриотизма»</p>	<p>Государственная символика страны. Карта Волгограда Дидактические игры Папка передвижка</p>
<p>«Центр математики, логики»</p>	<p>Дидактические игры (цвет, форма,) Деревянные геометрические формы Математические кубики Сортер Книги «Весёлый счёт» Набор цифр</p>

9. Список методической литературы представляется перечнем необходимой методической литературы для реализации ООП

Таблица № 6.

Учебно-методический комплекс программы	
1.	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. -59.
2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
3.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа ,2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
4.	Евдомимова Е.С. Воспитание маленького волжанина. Программы для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет, 2014.- Планета - 168 с.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
5.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа ,2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- с.
6.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
7.	Образовательная область «Речевое развитие»
8.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. –М.: Мозаика –Синтез, 2016. -80с.: цв. вкл.
9.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017. – 320 с.
10.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
11.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -96.: цв. вкл.
12.	
13.	Образовательная область «Физическая культура»
14.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
15.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
16.	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. – 192 с.
17.	Сборник подвижных игрДля занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
18.	М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48с.
19.	Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература. Наглядно-дидактические пособия Дид. Материал в картинках «Времена года : в городе, в деревне, в природе», «Транспорт», «Расскажите детям о космонавтике», «Обувь», «Российская геральдика и государственные праздники», «Профессии», «Насекомые», «Овощи и фрукты», «Комнатные растения», «Ягоды», «Посуда», «Мебель», «Электроприборы», «Встречи с художниками мира», «Виды птиц» - 2 части , «Времена года» (осень, зима, весна, лето), «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и кустарники», «Деревья наших лесов». Серия «День Победы», «Расскажите детям о...», «Очень важные профессии».

10. Приложения к рабочей программе педагога

План воспитательной работы с детьми (приложение 1)

Программа работы с родителями (приложение 2)